



*Las competencias TIC en Lenguaje y Matemática, elemento central, en la práctica inicial y profesional de la Formación Inicial Docente en la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.*

Proyecto financiado por el Ministerio de Educación Chile.

*María Isabel Corvalán Bustos  
Académica. Departamento Educación  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile.  
Cap. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.  
E-mail: macorval@uchile.cl*

**Abstract**

La crisis de la calidad de la educación en Chile, en los últimos años, plantea un gran desafío para la Formación Inicial Docente, especialmente, en la formación del área específica. Los y las estudiantes tienen que experimentar en sí mismos la relación entre lo que viven en su formación universitaria y la vida profesional. En consecuencia si se pretende que la actual generación de educadores y educadoras en formación incrementen sus capacidades en el conocimiento y manejo de los recursos tecnológicos (TIC) en sus prácticas pedagógicas, es preciso desarrollar y fortalecer estas competencias desde los primeros años de su formación, a través de actividades semejantes a las que encontrarán en las escuelas donde realizarán su trabajo profesional.

1. - Uno de los grandes desafíos que plantean los tiempos actuales a la sociedad es el vinculado a la calidad de la educación. Muchos se preguntan ¿cómo aprender a vivir en la “aldea global” si todos no cuentan con las herramientas que les permitan acceder e interactuar con éxito en esta nueva sociedad? “*El discurso y las políticas educativas que involucran la Reforma Educacional Chilena*



*están sustentados, fundamentalmente, en el fortalecimiento de la democracia, lo que obliga a favorecer intencional y sistemáticamente, las modalidades de participación a todo nivel”* (Romeo y otros p. 1). La participación debe iniciarse y fortalecerse desde la familia y continuar en la unidad escolar.

La escuela es el núcleo del sistema educativo, es la instancia real donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y enseñanza, es aquí donde se debe dar respuesta a la demanda social de asegurar la calidad de la educación, introduciendo cambios que den respuestas a estas exigencias. Es en la institución escolar donde se deben gestionar modificaciones en las prácticas pedagógicas para asegurar mejores logros en los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.

Este trabajo pretende contribuir con información generada desde la sistematización de una experiencia desarrollada en las prácticas iniciales y profesionales de la carrera de Educación de Párvulos y Escolares Iniciales que se imparte en el Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, se incluyen interpretaciones y análisis, con el objeto de establecer una aproximación al significado que las académicas y alumnas otorgan al proceso de innovación en la docencia universitaria para la formación de las futuras generaciones de educadoras.

2. - Para implementar modificaciones en un diseño curricular, se deben considerar los recursos con los que se cuenta, partiendo por las habilidades especiales de algunos profesores de la escuela, en diferentes aspectos: uso de recursos técnicos, elaboración de materiales u otro tipo de estrategias educativas planteadas por el propio establecimiento *“un proyecto curricular no será viable si no cuenta con el nivel real de recursos personales y materiales”* (Zabalza M. p. 78). Por el contrario, una gran cantidad de recursos disponibles no funcionan de manera didáctica si no son integrados en el desarrollo de un proyecto didáctico.



Entre los desafíos que se le plantean a la práctica pedagógica, hoy día, está el tema de la incorporación de la tecnología. El Second Information Technology and Education Study. SITES 2006. Resultados nacionales 2006, señala que un promedio de 2,9 profesores declara utilizar prácticas pedagógicas que incluyen uso de TIC en sus actividades realizadas en la sala de clases. En relación a la capacitación establece que un 16% de los profesores de Matemáticas y un 22% de Ciencias ha participado en cursos sobre problemas pedagógicos relacionados con la integración de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje. No hay información respecto de Lenguaje y Comunicación.

En el mismo estudio se consignan algunas situaciones problemáticas como falta de software educativos y falta de tiempo para planificar con las TIC y demandan nuevas formas de uso de los computadores para el logro de los objetivos pedagógicos.

En la evaluación de los docentes en Chile, correspondiente al año 2007, se establece que de los profesores que califican como **destacado** y **competente**, el 70% de ellos ha incorporado las TIC en su trabajo. En las otras calificaciones el porcentaje baja a un 50% quienes las incorporan esporádicamente.

En este contexto surge desde el Ministerio de Educación a través del Proyecto ENLACES en conjunto con las universidades que tienen las carreras de pedagogía, porque la *“clave estaría en la formación inicial de los profesores”* una propuesta para establecer un conjunto de estándares en la Formación Inicial Docente.

Sin embargo, no se cuentan con suficientes antecedentes, a nivel nacional, que permitan conocer modalidades de trabajo para la incorporación de estándares en la Formación Inicial Docente, desde la docencia universitaria y las necesidades e intereses de las alumnas de contar con recursos metodológicos para implementar propuestas pertinentes en diferentes contextos escolares.

La crisis de la calidad de la educación en Chile entre otros aspectos, se evidencia a través de los bajos niveles de logro alcanzados en el SIMCE en



Lenguaje y Matemática, en forma sostenida en los últimos años. Desde este punto de vista se requiere que las alumnas implementen en su práctica experiencias de aprendizaje con uso de TIC para la enseñanza del currículo en general y Lenguaje y Matemática en particular dado que se considera que estos dos subsectores de aprendizaje tienen carácter de instrumental en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

En otro ámbito, hacer propuestas novedosas en estas áreas constituye una fuerte demanda para las alumnas en práctica profesional, porque su actividad se desarrolla en establecimientos municipales que son los que atienden, mayoritariamente, a los sectores de pobreza en nuestro país y son también nuestros centros de práctica.

Por lo tanto, en la carrera se deben **implementar estrategias con profesoras y alumnas de la Carrera para la transferencia de estándares TIC en Lenguaje y Matemática en cuanto a fortalecer la práctica inicial y profesional en la Formación Inicial Docente (FID).**

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **Objetivo General:**

Incorporar los estándares TIC en la docencia de los cursos de Lenguaje y Matemática, para fortalecer las competencias Tic de egreso en la práctica inicial y profesional de las alumnas de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.

### **Objetivos Específicos:**

- Capacitar a los docentes formadores de los cursos Lenguaje y Matemática, Práctica Inicial y supervisoras de práctica profesional de la Carrera en el desarrollo de estándares y competencias TIC en la FID.
- Determinar las áreas o ámbitos en que se incorporarán las competencias TIC en los programas de los cursos de Lenguaje y Comunicación y Conocimiento Matemático de la Carrera en la FID



- Diseñar y planificar estrategias incorporando el uso de las TIC para mejorar las prácticas pedagógicas en Lenguaje y Matemáticas en la FID.
- Planificar intervenciones pedagógicas en Lenguaje y Matemática, utilizando los estándares y competencias de la FID, para ser implementadas en los centros de práctica inicial y profesional por las alumnas de la Carrera.
- Supervisar y evaluar la implementación de las intervenciones pedagógicas realizadas.

## **ANTECEDENTES**

La carrera Educación Parvularia y Básica Inicial comenzó en marzo de 2001 en el Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. En diciembre de 2005 egresó la primera promoción de profesionales.

Es una carrera de pedagogía que forma un/una profesional cuya especialización se centra en el tramo etario que va desde 0 a 8 años. Su formación como educadores especialistas en educación de la infancia temprana contempla una malla curricular que hace énfasis en el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo a partir de las necesidades del niño y del futuro educador como actor en el desarrollo y consolidación del sistema de educación pública nacional.

Actualmente está en proceso de acreditación, no obstante ha sido objeto de evaluación por la Oficina Regional de Educación para la América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago quien suscribió con la Universidad de Chile un convenio para implementar *“acciones conjuntas que, en el marco de la innovación en la formación de docentes para la infancia y del mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación, contribuyeran al desarrollo de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial* (Segunda etapa de la evaluación de la carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, Informe Ejecutivo, UNESCO, Universidad de Chile. P. 3)



Una de las fortalezas que el informe se destaca como sello innovador es la continuidad formativa entre los 0 y 8 años de edad, rompiendo la tradicional división entre la Educación Parvularia y la Educación Básica, con este planteamiento se pone el énfasis en el sujeto que aprende y la calidad y pertinencia de sus aprendizajes. Se establece la continuidad pedagógica entre la etapa preescolar y los primeros años de formación básica.

Otro aspecto importante es la realización de una práctica desde el comienzo de la Carrera, que permite a las estudiantes vincular elementos teóricos con las experiencias y establecer una retroalimentación permanente.

En el mismo documento se establece como una de las debilidades la *Práctica Final*. Las alumnas opinan que debería ponerse mayor énfasis en cómo desarrollar el proceso de aprendizaje – enseñanza, en este sentido la Formación Inicial Docente tendría que entregar más herramientas metodológicas para aplicar en la sala de clases, que les permita a las alumnas diseñar una propuesta curricular que responda a las características y necesidades de los establecimientos educacionales donde desarrollarán su actividad profesional.

Es necesario, también consolidar un sistema de práctica que establezca alianzas con las escuelas. Además, de fortalecer y mejorar la comunicación y funcionamiento para que las alumnas cumplan con los objetivos de formación y los establecimientos se beneficien con los aportes de las estudiantes.

En la Carrera un elemento central es la práctica inicial. Esta actividad *“está constituida por un conjunto de actividades relacionadas con la exploración de la dinámica de un establecimiento o instancia educacional y de su relación con el contexto socio-cultural en el que está situado. Introduce al estudiante en la observación y registro etnográfico que, como técnica aplicada a la educación, aporta herramientas que permiten desarrollar competencias de reflexión crítica y facilitan la articulación entre antecedentes teóricos y la realidad observada.* (Proyecto Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial. Licenciatura en Educación. Plan y Programas, p. 14)



La alumna debe establecer una relación de colaboración e intercambio con programas e instituciones que atienden a niños menores de ocho años, con el objeto de establecer redes de apoyo entre ellos y la universidad como centro de formación continua.

La práctica profesional de acuerdo con el plan y los programas de la carrera es *“una actividad de síntesis pedagógica donde cada estudiante se hace cargo de un grupo específico de niños y niñas en un establecimiento educacional o en un programa no convencional, asumiendo la responsabilidad de la acción pedagógica”* ( Op. Cit. P. 20)

Se pone énfasis en un trabajo profesional colaborativo y la reflexión sobre y en la práctica, con la orientación de un docente del Departamento de Educación.

La práctica constituye un conjunto de actividades relacionadas con la exploración de la dinámica de un establecimiento educacional. Las alumnas establecen una interacción con la realidad vinculada a los distintos actores y espacios educativos: trabajos con los niños, con los padres, relaciones con la comunidad, clima organizacional del establecimiento, etc. Todas estas temáticas se abordan desde las diferentes actividades curriculares ofrecidas en cada uno de los semestres cursados.

Este trabajo se abordó desde la actividad pedagógica que deben realizar las alumnas. Se determinó implementarlo desde la formación específica, poniendo énfasis en Lenguaje y Comunicación y Conocimiento Matemático y la práctica inicial de tercero y cuarto año de formación. También se trabajó con las alumnas que están realizando la práctica profesional en el quinto año de la Carrera.

El Ministerio de Educación establece que entre otros factores que inciden en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica, *“es la formación de los docentes, aspecto que comienza con la formación inicial y se extiende a través de la formación continua”*



(Ministerio de Educación, *Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente*, ENLACES p. 5)

En la actualidad existe consenso en que los docentes, tanto aquellos que están en ejercicio como los que ingresan al campo laboral, deben tener las condiciones para utilizar los diferentes recursos tecnológicos en sus prácticas profesionales.

En el contexto anterior surge la incorporación de los estándares como medio para llevar a cabo mejoras y dirigir la evaluación hacia la calidad de lo que se hace en educación. *“Hoy día es común la aceptación del uso de los estándares para determinar el desempeño de los profesores en la gestión o en la formación inicial docente”*. (Op.cit, p. 7)

Con el objeto de ofrecer una orientación en la formación de los futuros profesores el Ministerio de Educación establece que los estándares son *“patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse”* (Ministerio de Educación, *Estándares de desempeño para la formación inicial docente*, División de Educación superior. p. 10)

Un estándar es un conjunto de normas o criterios acordados que instalan una meta que asegure la calidad de las actividades que implican el uso de las TIC en un contexto educativo. Este concepto cumplirá con cuatro características mínimas, a saber:

- ser producto del consenso,
- formalizarse en un documento escrito,
- ser usado en forma voluntaria y
- definir con claridad el perfil de usuario al que se dirige. (Ministerio de Educación, *Estándares de desempeño para la formación inicial docente*, División de Educación superior, p.8)

La propuesta del MINEDUC para caracterizar los estándares de la formación inicial docente surge de antecedentes que emanan de dos fuentes. Primero una propuesta de capacitación de ENLACES y segundo los planes y





programas de las carreras de pedagogía que hacen mención a la informática educativa como línea de acción. Se pudo establecer que en 19 planes de estudio de 8 universidades se detecta la presencia de la informática educativa en las siguientes áreas del currículo:

- asignaturas específicas dentro de la malla curricular,
- elementos transversales en los cuales la tecnología aparece como un recurso y
- perfiles del egresado que consideran los aspectos informáticos.

Este trabajo es el inicio de un proceso que considera las TIC como un recurso transversal que compromete asignaturas específicas de la malla curricular, que deberían expresarse en el perfil de egreso de las alumnas de la carrera.

3. - Se enmarcó en una metodología, dentro de un paradigma comprensivo interpretativo (Rodríguez G y otros, 1996). Es un tipo de investigación – acción, puesto que se centró en una intervención, constituye, de acuerdo con Mucchielli (1996) una investigación – intervención. Es intervención en el plano de las prácticas pedagógicas y metodológicas de los cursos Lenguaje y Comunicación, Conocimiento Matemático, Práctica Inicial Profesional que se imparten en la Carrera e investigación porque se indagó en qué áreas presentaban déficit para introducir estándares TIC en las prácticas señaladas y los efectos que tuvo la intervención propuesta.

3.1. - Se estimó que una manera de aproximarse a la realidad relacionada con la aplicación de tecnología en la sala de clases, en los cursos señalados, era contar con el interés y la disposición de las académicas y alumnas de participar en la propuesta de trabajo, proporcionado la información que ayudaría a entender los procesos y las producciones que se generaron a lo largo de todo el estudio. Se trató de una vía informal de negociación dada la relación que existe entre los integrantes del equipo de investigación.



3.2. - Atendiendo a una de las debilidades en la formación de las alumnas que es incorporar nuevas estrategias en las prácticas pedagógicas, por decisión del Consejo de Carrera, el proyecto se implementó en el área de las prácticas inicial y profesional, poniendo énfasis en el diseño de estrategias para la transferencia de estándares y competencias en la Formación Inicial Docente y en cursos del área de especialización de la Carrera, principalmente Lenguaje y Matemática. En este contexto se trabajó con las académicas y las alumnas que asistieron a esos cursos, quienes participarían a lo largo de todo el proceso de investigación. Por lo tanto, se trató de una muestra deliberada e intencional. (Rodríguez G y otros, 1996)

3.3. - Se consideró que para tener una perspectiva de la realidad relacionada con la aplicación de tecnología en la sala de clases, era importante entrevistar a las académicas responsables y las alumnas de los cursos involucrados en el proyecto. Se realizó una entrevista no estructurada en dos instancias del trabajo. Al inicio y al final, la primera dio cuenta de las situaciones en que se realiza la docencia y los requerimientos necesarios para implementar una innovación en estas prácticas. La segunda puso de manifiesto las características que debería tener un proceso de innovación en las prácticas de la Carrera.

Se realizaron registros en los siguientes ámbitos:

- a) Las reuniones de trabajo del Equipo. Realizadas para dar respuesta de la problemática en estudio a través del diseño de un plan y estrategias para transferir los estándares y competencias TIC, en profesores y alumnas de la Carrera, especialmente en Lenguaje y Matemática, Práctica Inicial y Profesional. En estas instancias se obtuvieron los requerimientos tanto en el aspecto metodológico como de equipamiento en la etapa de implementación. En las fases siguientes se recogieron los insumos para evaluar y modificar el proceso.



- b) Las exposiciones de los proyectos específicos de inducción al uso de las TIC relacionados con diseño de materiales y uso de software, realizados por las alumnas en práctica inicial y profesional.

En ambos casos se registraron en notas de campo que generaron documentos que permitieron, de acuerdo con (Mucchielli 1996) “*destacar una norma, un conjunto de constantes a partir del material capturado*” (Mucchielli, p. 227)

### ***A modo de conclusiones.***

Las conclusiones se desarrollan en torno a tres ejes: Implementación, desarrollo y finalización. A partir de ellos se pueden establecer las características que tendría el proceso de incorporación de las TIC en la docencia de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.

### ***Implantación***

Como punto de partida es necesario realizar una reflexión profunda en torno a cómo se están formando los futuros profesionales de la educación, en qué medida se les está entregando herramientas para que respondan a los requerimientos de esta nueva sociedad del conocimiento. Las instituciones superiores de formación deben aceptar la responsabilidad de que estos profesionales sean creativos, con iniciativa, espíritu reflexivo y capaz de resolver los problemas relacionados con el proceso de aprendizaje – enseñanza, es decir, un profesor altamente innovador. Una vez hecho este proceso, sería necesario implementar los cambios pertinentes en la formación actual, para lograr un profesor- profesora con las características señaladas contribuyendo de este modo, desde las aulas universitarias, tanto a mejorar la calidad de la educación como al progreso y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Se sostiene que la implementación de una innovación no es un proceso al azar, como lo señala, Gros B. (2007) existe una arquitectura de la innovación. A partir del análisis de la información recogida y a modo de conclusiones, se pueden establecer las particularidades que tendría del proceso



de incorporación de estándares TIC en la práctica inicial y profesional de la Formación Inicial Docente en la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.

a. – El trabajo se inicia con la determinación de situaciones que, en opinión de los involucrados, constituyen **carencias** e impiden la realizar e incorporar innovaciones en las prácticas docentes.

Desde esta mirada es significativo que las profesoras entrevistadas expresaran:

*“Siento que es necesario introducir recursos tecnológicos en mi especialidad”*

Esta instancia permitió dejar de manifiesto que en la formación de las alumnas existían algunas deficiencias en relación al uso de tecnología:

*“Tenemos que hacer un esfuerzo en este sentido”.*

*“Es importante entregarles más herramientas a las alumnas”.*

*“Hay que fortalecer la práctica pedagógica”.*

Se pudo establecer que existen dos niveles de carencias uno a nivel de recursos metodológicos y el otro a nivel de equipamiento.

*“La carrera no tiene equipamiento par hacer un trabajo con TIC”.*

Una innovación surge a partir de un cuestionamiento de la realidad cotidiana, a partir del cual se diseña un contexto para su implementación cuya orientación está dada por los objetivos que se plantean. Se verifica la existencia de una infraestructura adecuada para planificar e implementar las acciones por desarrollar. En este planteamiento intervienen quienes asumen el desafío y se involucran en la propuesta. Un aspecto importante de mencionar es que la decisión de incorporar una innovación en una unidad educativa es un proceso que debe ser asumido por toda la organización y respaldado fuertemente por la dirección del establecimiento.

b. - Toda innovación requiere de un proceso de sensibilización y **socialización** que desarrolle una actitud positiva de los profesores hacia las oportunidades que se generarían a partir de la incorporación de estrategias diseñadas.

Lo anterior queda de manifiesto en expresiones como:



*“Es bueno que todos conozcamos lo que se está haciendo”.*

*“Es una necesidad para la carrera”.*

*“Nos podemos intercambiar información”.*

Los profesores valoran positivamente el hecho de que su trabajo reconocido por la Dirección.

*“Importante que se presentó en Consejo de Departamento”.*

c.- Se sostiene que la implementación de una innovación requiere de **una planificación**, que permita visualizar, como se señaló en el punto anterior, los pasos a seguir.

En la idea anterior las siguientes expresiones cobran sentido:

*“Tenemos que fijar días de reunión y hora”.*

*“Debemos hacer un listado de dificultades: perfeccionamiento, infraestructura, equipamiento”.*

*“Revisar los estándares”.*

*“Acordar con quien se va a trabajar”.*

Hoy día las instituciones educativas deben hacer uso de la tecnología de la información en las clases, por un lado, y por otro diseñar y poner en práctica planes de trabajo para incorporar de forma apropiada el uso de ella. La incorporación de estándares TIC en la docencia significó la implementación de un cambio en las prácticas, una innovación en el quehacer profesional.

d. – Una necesidad expresada por las académicas para la incorporación de las TIC en la docencia es el **Perfeccionamiento**.

Estas ideas se reflejan en expresiones como las que se registra a continuación:

*“Necesitamos revisar materiales y software educativos”.*

*“No todas tenemos el mismo nivel en el uso de computador”.*

*“Las alumnas saben mucho más que nosotras”.*

*“Necesitamos algún apoyo para realizar el trabajo”.*

La experiencia señala que existe un desequilibrio entre el conocimiento informático y el uso pedagógico de las TIC por consiguiente afecta la didáctica. Se hace necesario asumir, desde las aulas universitarias, el desafío de pasar de



la etapa del conocimiento general a relevar las fortalezas y posibilidades específicas del uso pedagógico de las TIC y proveer a los futuros docentes de un conocimiento pertinente y manejo eficaz de la tecnología con el objeto de mejorar sus prácticas en la sala de clases.

e. -. Se requiere un giro al tradicional aislamiento que caracteriza a la profesión docente. Como lo plantea Carlos Marcelo (2002) Una formación que contribuya a consolidar **equipos profesionales**, al interior de las instituciones o a través de uso de redes que faciliten el aprendizaje flexible e informal. Con este aporte se contribuye a la profesionalización de la docencia ante quienes sostienen que el acto de enseñar es simple y carente de complejidad.

Expresiones como las siguientes dan cuenta de la **necesidad de consolidar equipos de trabajo**.

*“Tenemos que ponernos de acuerdo en lo que vamos hacer”.*

*“Los estándares tenemos que acordarlos”.*

*“El día nos tiene que convenir a todas”.*

*“Estemos en comunicación por correo”.*

Fortalecer la *dinámica relacional* al interior de las instituciones es un requisito para el desarrollo de un proyecto interdisciplinar esto requiere infraestructura y especialmente experiencia en el trabajo en equipo, ambos aspectos indicarían, entre otros, pasos en la dirección de un cambio en la cultura escolar.

f. - Los y las estudiantes tienen que experimentar en sí mismos la relación entre lo que viven en su **formación universitaria** y la vida profesional. En consecuencia si se pretende que la actual generación de educadores y educadoras en formación, incrementen sus capacidades en el conocimiento y manejo de los recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas, es preciso desarrollar y fortalecer estas competencias desde los primeros años de su formación, a través de actividades semejantes a las que encontrarán en las escuelas donde realizarán su trabajo profesional. Es imperativo asumir que el currículo debe tener sentido para los educando. Esta idea se aplica también en



la formación inicial. Las alumnas han sido capaces de seleccionar y priorizar a través de las aplicaciones de la tecnología en sus proyectos, diversas estrategias pedagógicas que les permitieron desenvolverse de manera fluida, en la puesta en práctica de las experiencias elaboradas.

Las alumnas opinan respecto de la implementación esta innovación:

*“Buena iniciativa”.*

*“El proyecto es una buena experiencia”.*

*“Necesario para nuestra información”.*

*“Experiencia enriquecedora”.*

Son muchas y variadas las razones para describir la necesidad de incorporar en la formación inicial docente las TIC, razones tales como la alfabetización digital, alfabetización tecnológica, todas ellas relacionadas con la necesidad de que los y las estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje que les permitan pensar críticamente, analizar información, comunicar, colaborar, y resolver problemas. Además, se debería incorporar en esta formación, una sólida oportunidad de crear y recrear estrategias didáctico metodológicas en sus futuras prácticas pedagógicas generando así, promoción de estas mismas habilidades en sus futuros estudiantes.

En la actualidad, especialmente en Europa, han aparecido una serie de documentos que convergen en la insistencia del desarrollo de competencias transversales en interconexión de los perfiles formativos con las demandas y necesidades del mundo laboral y de la sociedad de la que formamos parte. Por qué incluir en el currículo formativo estas competencias, la respuesta es que, junto a las específicas de la titulación configuran la profesionalidad y están dirigidas a provocar el cambio conceptual en el estudiante, a fin de capacitarlo y cualificarlo. En este contexto la institución de educación superior debe incluir en su formación experiencias profesionales y de vida que le permitan al alumno alumna demostrar que:



1. sabe, es decir, tiene conocimiento sobre un determinado ámbito profesional,
2. sabe hacer, esto significa que conoce y utiliza los procedimientos adecuados para solucionar problemas nuevos,
3. sabe estar, o sea, es capaz de relacionarse con éxito en su entorno,
4. sabe ser, referido a evidenciar en su actuar valores y criterios reales y democráticos.

### **Desarrollo**

Las debilidades relacionadas con la implementación de esta innovación están relacionadas con dos elementos que generalmente no se consideran como recursos educativos. *El tiempo y el espacio.*

Las académicas lo expresan así:

*“Los talleres de las alumnas de 5° año (Práctica Profesional) se desarrollaron en el tiempo asignado al Taller de Práctica Docente”.*

*“La mayoría de los profesores que participaron en le proyecto tiene seis horas semanales en el Departamento”.*

*“Se necesita tiempo para dedicar a reuniones de coordinación de actividades que demanda el proyecto”.*

2. – Infraestructura en los centros de práctica.

*“Verificar existencia de infraestructura y equipamiento en los centros de práctica”.*

Se propone a partir desde una perspectiva holística del currículo, concebir la enseñanza como un proceso de mediación donde la facilitación de recursos se debe adecuar a los procedimientos y las necesidades estimadas y expresadas por quienes tiene mayor conocimiento y experiencia en los asuntos profesionales o académicos. (Romeo 1998)

La concepción del tiempo y del espacio tiende a diferir en algunos aspectos, según se trate, de profesores, expertos o administradores. Esta idea también se refleja en la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial. Por lo tanto, se produce una discrepancia entre los proyectos educativos y quienes





forman parte de la comunidad educativa. Esta situación atenta en alguna medida contra la calidad de la educación ya que los espacios escolares no son funcionales a las exigencias que demanda la diversidad en las propuestas curriculares.

La visión del tiempo que predomina entre la mayoría de los profesores, está centrada en las relaciones personales por sobre las cosas. Se hace necesaria una gestión flexible para dar respuestas al conjunto de demandas, siempre simultáneas, en la realidad de la sala de clases, donde el cumplimiento de los objetivos no es lineal. Se generan problemas cuando se trata de dar respuesta a la parte administrativa y se produce una actitud negativa al cambio e impide la generación de innovación en la sala de clases.

Los profesores necesitan el tiempo como un medio o recurso técnico para poner en práctica los objetivos educativos, aunque no garantiza por sí sólo un cambio, es necesario ponerlo a disposición del profesor con generosidad.

Las alumnas abordaron diferentes temáticas en la implementación de sus proyectos y sus planificaciones evidenciaron diferentes posibilidades de crear ambientes de aprendizajes utilizando las TIC. Las universidades, sostienen Hernández Pina y otros, son expertas en la transmisión de contenidos disciplinares, esta dimensión, debería complementarse con objetivos comunes de contribución a la formación en competencias para la profesionalización, la transferencia y la calidad.

Las alumnas manifiestan que el uso de las TIC permite mayor control al ritmo de la programación realizada con los alumnos (as), ofrece oportunidades para la solución de problemas individualizados, son variadas las oportunidades para utilizar tecnología diversa (programas de audio, vídeo, animación, sitios web, diseño de software, etc.) surge comunicación de manera efectiva, los estudiantes deben tener una serie de habilidades para expresarse no sólo a través de lápiz y papel, sino también a través de esas otras herramientas.

Respecto de la implementación de los proyectos de las alumnas, las profesoras dicen:



1. – Iniciativa en el trabajo de las alumnas.

*“Cada una de las alumnas trabajó una perspectiva personal del tema abordado, aunque los proyectos se desarrollaron en parejas”.*

*“Trabajaron utilizando cuentos”.*

*“Algunas de ellas crearon actividades para estimular el diálogo con los alumnos y las alumnas”.*

*“Planificación creativa de ambientes de aprendizaje”.*

2. – Reflexión sobre la práctica por parte de las alumnas.

*“Reflexión pedagógica de beneficios portados por las TIC para la mejora de las prácticas educativas”.*

*“Favorece el aprendizaje de las estudiantes”.*

*“Incorpora en la reflexión sobre las prácticas el uso adecuado de las TIC”.*

*“Se gana experiencias obtenidas en la práctica pedagógicas al aplicar los planificado”.*

### **Finalización**

De la información recogida en relación a la evaluación de esta experiencia se puede establecer que la *socialización* es una etapa importante en la implementación de una innovación, ya que permite poner en conocimiento de todos los miembros de una comunidad los objetivos esperados de una iniciativa. En opinión de las académicas participantes uno de los logros del proyecto es la socialización de las TIC en la Carrera evidenciado por:

*“Poner como tema los estándares TIC en la Formación Inicial Docente”.*

*“Incorporarlos como recursos pedagógicos en la docencias y el as alumnas”.*

*“Sensibilización de las estudiantes respecto del uso de las TIC”.*

En otro sentido, se refuerza uno de los aspectos centrales en la práctica inicial y profesional como es la reflexión. En este sentido sobre la base de la observación en la práctica cotidiana, se puede establecer que hay acciones que los profesores saben hacer en forma espontánea y que genera un conocimiento tácito, por lo tanto, en la formación inicial docente se debe poner énfasis en la



enseñanza como proceso reflexivo, de tal manera que, se haga conciente ese conocimiento que con frecuencia los profesores no expresan.

El fortalecimiento de la reflexión sobre la práctica se evidencia como sigue:

*“Incorporar en la reflexión sobre sus prácticas el uso de las TIC”.*

*“Reflexión pedagógica de beneficios aportados por las TIC”.*

*“Inducir a las alumnas a desarrollar su creatividad y dejar registros de sus trabajos, los que pueden perfeccionarse y aplicar en el futuro”.*

*“Selección individual [fundamentada] de materiales por parte de las alumnas”*

Ser un profesional reflexivo significa que se pone en discusión los conocimientos generados en la práctica para examinarlos y perfeccionarlos.

El proceso de reflexión, especialmente, al profesor que está en la sala de clases, le permite comprender y perfeccionar su propio ejercicio docente y se origina sobre su propia experiencia.

Se pone de manifiesto la importancia del trabajo en equipo como parte de la formación docente. Se hace necesaria una revisión al proceso de formación inicial docente, para establecer en que medida se les están entregando herramientas para adecuar los conocimientos y cuáles son las actitudes que deben manifestar para responder y aprovechar las nuevas oportunidades que le brinda la sociedad del conocimiento.

Logros significativos recogidos por las académicas participantes:

*“Conseguir un trabajo coordinado en diversas asignaturas de la carrera.*

*“Formalizar el uso de TIC en las asignaturas centrales de la formación de las alumnas”.*

Las alumnas manifiestan que el trabajo con TIC les habría permitido fortalecer y desarrollar una serie de habilidades que son parte de su formación, como manejo de estrategias para un aprendizaje más entretenido y motivador lo que constituye una necesidad en su formación profesional.

La evaluación que las profesoras obtuvieron por parte de las alumnas se expresa como reconocimiento a los beneficios pedagógicos del uso de las TIC.



*“Recurso necesario e innovador que permite desarrollar aprendizajes de manera más entretenida”.*

*“Es una necesidad la incorporación de las TIC en sus prácticas y ampliar la formación en ésta área”.*

*“Evaluación positiva que permite poner en práctica diferentes aspectos: material TIC y tecnología, planificación, didáctica y metodología pertinente”.*

*“Es una contribución al logro de los aprendizajes por parte de los alumnos”.*

*“Se requieren más opciones de práctica y aprendizaje para el ejercicio con esta tecnología.”.*

*“Se realizaron planificaciones adecuadas con disponibilidad y entusiasmo”.*

*“Se valora que se incorpore en el trabajo de práctica”.*

Se dice que una competencia es el resultado de la combinación adecuada de varios recursos, Le Boterf (p. 21) en Hernández, P.F., *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*, en consecuencia, en la Formación Inicial Docente se deberían fortalecer los recursos personales de los estudiantes relacionados con varios aspectos como el conocimiento del currículo disciplinario y pedagógico, el saber hacer en relación a estrategias metodológicas, además de manejo de procedimientos de evaluación de resultados y conocimiento de los contextos sociales, escolares y de sala de clases, entre otros. Los alumnos y alumnas tendrían que manejar en la Formación Inicial Docente son las redes que constituyen bancos de datos, redes documentales, redes de experiencias especializadas. Además, de internet y las aulas virtuales.

Para desarrollar capacidades relacionadas con el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones, en las alumnas y alumnos de la Carrera, es necesario incorporarlas en la pedagogía de la enseñanza universitaria, pero como todo proceso de renovación es complejo y sujeto a la variabilidad de diferentes factores, entre ellos los analizados en este trabajo.

Se sugiere que para incorporar un cambio pedagógico en la Educación superior sobre la base de las TIC es hacerlo de forma gradual. Manuel Área



Moreira (2000) plantea que las redes de ordenadores dada su naturaleza permiten la posibilidad de distintos niveles de uso y desarrollo de acciones educativas. También es posible usar como recurso didáctico el chat, el correo electrónico, la navegación WWW., etc. Señala, además, que en la docencia universitaria la integración de internet, puede variar desde la elaboración de experiencias simples, por parte de los profesores como publicar una página web en el programa de curso, hasta el diseño y puesta en marcha de un sistema de formación a distancia. Por lo tanto, para que la totalidad de los profesores, en la Carrera, incorporen y usen los recursos de internet, por ejemplo, se deben implementar acciones que vayan de lo simple a lo complejo, como un elemento adecuado a la práctica docente convencional, hasta llegar a la creación de cursos virtuales de enseñanza.

Sería importante considerar que los conocimientos cambian y se renuevan constantemente, por lo tanto los ciudadanos y también los profesionales requieren de condiciones que les permitan desarrollar y fortalecer competencias relacionadas con el acceso al conocimiento.

En este contexto las académicas estiman que es necesario:

*“Determinar áreas posibles de incorporar las TIC”.*

*“Determinar áreas de aprendizaje para incorporar las TIC en el currículum de la Carrera”.*

*“Conocer y reflexionar sobre recursos metodológicos para la inserción de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.*

*“Evaluar las prácticas implementadas”.*

Para las académicas la actividad docente en la formación inicial requiere de una mayor comunicación e interacción de los actores entre sí y de éstos con las fuentes de información. La participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos a través del desarrollo de las habilidades que esto implica. Definitivamente, las herramientas TIC permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso y



aprender de los demás. Los estudiantes tienen más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando, proponiendo y contradiciendo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

Para el surgimiento y desarrollo de una variedad de actividades como las señaladas para las académicas se requiere:

*“Planear y diseñar ambientes de aprendizaje con TIC para el desarrollo curricular de la Carrera”.*

*“Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar el desempeño profesional”.*

*“Seleccionar estrategias metodológicas para aprovechar las ventajas de los recursos TIC”.*

*“La posibilidad de contenidos adicionales y ampliados, permite incentivar la habilidad de exploración e investigación del estudiante”.*

### **A modo de síntesis**

Una de las características de la sociedad actual está relacionada con el hecho de que el conocimiento es uno de los valores importantes para los ciudadanos. *“El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean”* (Marcelo García C. p- 1)

Lo anterior configura una gama de preocupaciones en las comunidades académicas, las familias, los propios docentes y la sociedad en general quienes buscan las respuestas en la institución escolar, la que debe enfrentar el desafío de ofrecer una mejor educación a todos sus alumnos y alumnas. En este contexto, la mirada se vuelve hacia el profesorado, en especial a los que se están formando, las interrogantes que plantea Marcelo García C. (2002) deben orientar permanentemente a la formación de profesores, a saber: ¿Cómo afectan estos cambios a las escuelas y al trabajo que en ella desarrolla el profesorado? ¿Cómo deberían formarse los profesores? ¿Qué característica debería tener la profesión docente en el siglo XXI para ser realmente una profesión del



conocimiento? Es pertinente también hacerse estas preguntas en relación a formación inicial docente que se realiza en nuestro país, los futuros educadores, en qué medida ¿Serán capaces de dar respuesta a los requerimientos de esta nueva sociedad? ¿Cómo se plantea su formación en un contexto donde cualquiera puede acceder a la información y, más aún convertirse en enseñante?



## REFERENCIAS.

- Area, M. M., *¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la Educación Superior?*, publicado en P. Pérez (Coord): Redes multimedia y diseños virtuales, Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación, Universidad de Oviedo, Septiembre, 2000, págs 128 – 135
- García, C.M., *El traje se nos ha quedado pequeño: La formación del profesorado en tiempos de cambio*, Universidad de Sevilla, Sevilla, 2002
- García, C.M., *Aprende a Enseñar para la Sociedad del Conocimiento*, Education policy Analysis Archives, Volume 10, number 35, ISSN 1068-2341.
- Gros, B., *innovar con TIC en Educación*, Material de trabajo, ENLACES, ministerio de Educación, Santiago, 2007.
- Hernández, P.F., *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*, LA Muralla S. A, Madrid, 2005
- Ministerio de Educación, *Estándares de desempeño para la formación inicial docente*, División de Educación superior, Santiago, 2001
- Ministerio de Educación, *Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente*, ENLACES, Santiago, 2006.
- Mucchielli A. *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*, Editorial Síntesis, Madrid, 1996.
- Proyecto de Educación Parvularia y Básica Inicial, Licenciatura en Educación, Plan y Programas, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, 2000.*
- Rodríguez, Gil y García G., *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Aljibe, Málaga, 1996.
- Romeo, J., Llaña, Ll., *Participación: ¿interacción o acatamiento?*, Departamento de Investigación y Desarrollo, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile, Santiago, 2002.
- Romeo. J., *Perspectivas del Currículo en la Educación superior*, en Revista Enfoques Educativos, Volumen 1, N° 1, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, 1998
- Second information Technology and Education Study 2006, Resultados Nacionales SITES 2006, ENLACES, Gobierno de Chile, Santiago, 2008.*
- Segunda etapa de evaluación de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Universidad de Chile, Informe Ejecutivo, UNESCO, UNVERSIDAD DE Chile, Santiago, 2007.*
- Sígelés, C., *Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles*, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol 1, N° 1, septiembre, 2004