

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
PLAN DE CURSO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PERIODO 2017-1

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Geopolítica**
- 1.2. NOMBRE DEL DOCENTE: **Miguel Alberto González González**
- 1.3. CÓDIGO: 090192
- 1.4. INTENSIDAD HORARIA: **6 horas semanales**
- 1.4.1. PRESENCIAL: **2 horas en aula**
- 1.4.2. DEDICACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE: **4 horas en trabajo individual y acompañado**
- 1.5. CRÉDITOS: **2**
- 1.6. FASE DE FORMACIÓN: **Básica Modos de representación y contextos**
- 1.7. SEMESTRE: **2017-1**
- 1.8. ÁREA ACADÉMICA - COMPONENTE:
- 1.9. ELABORADO A PARTIR DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE **Geopolítica** (FECHA): **2013-1**

2. JUSTIFICACIÓN:

El orientar dentro de los programas de pregrado de la UCP la asignatura de Geopolítica radica en la necesidad de formar profesionales integrales, que conozcan no sólo la realidad local y nacional, es decir, la más cercana tanto geográfica como ideológicamente, sino la realidad mundial, para que

puedan ser más que testigos, actores concedores y participe en los procesos de cambio de la sociedad global.



Pompei (2015), óleo sobre lienzo por Miguel A González González.

Pompella, como cualquier otra ciudad desaparecida, pasó por grandes decisiones y por equivocaciones

políticas; eso es un pensar la política, saber que una decisión a destiempo puede desaparecer un grupo humano.

Para ello es necesario conocer los acontecimientos históricos y culturales del mundo con sus principales características que han influido en todo el engranaje de las relaciones de poder que se han dado y siguen surgiendo máxime en un mundo multipolar y multicivilizacional donde estás fluctúan conforme a cambios que son muchas veces contingentes.

La política ha desempeñado un papel dominante en las relaciones bilaterales e internacionales y lo ha hecho a través de la historia conforme a la visión de mundo que se posee. Distintas relaciones de poder a nivel ideológico, económico, tecnológico entre otras subsidiarias han puesto en entredicho la soberanía de los estados y han generado un conglomerado de conflictos tanto internos como internacionales y tipos de organizaciones con posturas distintas. En este sentido, han surgido organizaciones como fruto de alianzas estratégicas y de cooperación entre estados tales como la ONU, el FMI, la UNESCO, OTAN, OPEP, BM, OEA, G7, G8, G10, G12, EU, ASEAN, OCDE etc. Todos estos conglomerados de relaciones hacen parte de la geopolítica y entran a formar parte de los niveles de reflexión a escala planetaria.

En el momento en que las decisiones políticas están motivadas por los factores geográficos surge la geopolítica como la interrelación entre lo geográfico y lo político. Esta relación no ha sido unilateral, ya que otros factores como la globalización en varias de sus facetas: comunicacional, tecnológica y principalmente cultural, han dado propicio a relaciones cada vez más complejas y que exigen por lo tanto un escrutinio comprensivo, interdisciplinar y racional.

Pensar la geopolítica como tema de estudio y preocupación curricular está motivada por las distintas fluctuaciones de poder y de dominación que han dado lugar a conflictos regionales y mundiales. Estos conflictos han sido propiciados a causa de la lucha por la hegemonía de los territorios y los recursos naturales allí disponibles, lo que a su vez ha generado choques culturales, ideológicos, religiosos y políticos.

Sintetizando las distintas nociones de la Geopolítica es posible señalar que esta es una ciencia social que se encarga de estudiar las distintas interrelaciones entre lo geográfico y lo político. Lo geográfico profundiza en los temas del relieve, suelo, hidrografía, es decir todo el aspecto físico-espacial del planeta. Pero no se queda allí, sino que expande sus inquietudes al campo de la demografía y la política, entre otras ciencias auxiliares. Lo político estudia *grosso modo* el concepto de poder entre los

individuos y entre los estados, estudia además los tipos de gobierno, soberanía, disposición de sus leyes y su filosofía política, etc. La geopolítica como integración de distintas disciplinas está estrechamente relacionada con el campo de la globalización y las relaciones existentes entre los diferentes estados y las diversas civilizaciones que asumen dichos estados.

Es además primordial que el estudiante conozca cuál es la posición y el papel que desempeña Colombia en el contexto global, cuál es su política exterior y qué niveles de integración posee con otros países del mundo; y a su vez, que conozca la situación y realidad internacional, aplicando la interdisciplinariedad, al valerse de ciencias como la Geografía, la Economía, la Política, entre otras. Todo ello con el fin de tener un mayor entendimiento de la actualidad mundial.

La tesis central de este curso está encaminada hacia el análisis comprensivo de las relaciones entre los Estados para enfrentar las disyuntivas que atañen a la supervivencia de la especie humana.

3. CONTRIBUCIÓN AL PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA:

Comprender la geopolítica como el tipo de saber que esclarece la lógica de las relaciones de poder a nivel local, regional y mundial a partir del análisis geográfico, económico y cultural de lo político. Además, “reconoce su condición autónoma, como ser histórico, social y trascendental” en consonancia con las políticas de la misión y visión de la UCP

4. COMPETENCIAS

- Conocer los distintos conceptos geopolíticos y analiza las relaciones entre esos conceptos y sus influencias en el mundo.
- Estudiar la dinámica de las relaciones de poder a partir de las condiciones geopolíticas del mundo contemporáneo.
- Analizar y crítica el posicionamiento espacio-temporal, dentro del marco de las relaciones internacionales y de la política colombiana.
- Diferenciar y argumenta en torno a las condiciones político-sociales que constituyen a nuestro mundo multipolar, enfatizando en alternativas que respondan a las problemáticas de la desigualdad y la dominación que caracterizan al análisis de la geopolítica.

5. POLÍTICAS DE LA ASIGNATURA:

- **Políticas Pedagógicas:** Se intentará que el estudiante se apropie del contenido de los distintos temas coyunturales que afectan a diversos espacios de conflicto. Para ello, se motivará al estudiante que reflexione sobre su entorno y capte la importancia de estudiar las diversas problemáticas geopolíticas.
- **Políticas Metodológicas:** Atendiendo a los lineamientos institucionales y la propuesta del Departamento de Humanidades, la metodología del curso se acerca a la del Seminario. Por ello, el papel del estudiante y del profesor son fundamentales para lograr la movilización del saber en uno y otro sentido. Se dejarán lecturas e interrogantes previos al desarrollo de las clases para que se pueda generar un acercamiento individual al tema, que posteriormente será confrontado en las sesiones de encuentro.

En el curso se hará un énfasis especial en la participación, el debate y la argumentación fundamentada. Algunas sesiones tendrán el carácter de magistrales, pero al mismo tiempo los estudiantes expresarán sus preguntas y desacuerdos con relación a los temas tratados. Se organizarán debates en torno a un problema de actualidad y coyuntural que permita poner a prueba las competencias analíticas y críticas de los estudiantes. Estos debates partirán de la exposición de un grupo, el cual sostendrá una tesis o perspectiva sobre un problema teórico-práctico dentro del contexto de la geopolítica, mientras tanto los otros estudiantes criticarán o reforzarán la postura presentada. La manera paradigmática de argumentación -y en este caso, complementaria con los debates- es la escritura. En ese sentido, los estudiantes realizarán informes de lectura y un trabajo final donde se dará cuenta de un problema geopolítico específico, analizado crítica y argumentativamente.

5.1. **Políticas Evaluativas:** se realizará un continuo desarrollo y seguimiento de la evaluación. A continuación los porcentajes de las notas:

Primer momento 20%, (Primer corte)

- 01 Conformación grupos y participación 10%
- 02 Entrega de informes 10%

Segundo momento 80%

- Exposiciones grupales 40%
- Lectura libros propuestos y exposición 30
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 10%

Especificidades

- A cada estudiante o por grupos se les asignará problemas políticos mundiales y nacionales para abordar. Del cual saldrán exposiciones y los trabajos a presentar al final del proceso formativo.
- Cada estudiante leerá un libro literario o ensayístico relacionado con problemas políticos o de comprensión de las realidades de nuestros tiempos. Del cual saldrán exposiciones y los trabajos finales.
- El profesor es un facilitador en estos ejercicios intelectuales, es un provocador. (La base de esta propuesta se sienta en el Maestro ignorante de Jacques Rancière y en textos propios del profesor Miguel Alberto González González).



Intoxicados con Kronos, (2015), óleo sobre lienzo por Miguel A González González.

Las sociedades del siglo XXI se han dejado intoxicar con los lenguajes, con los espacios y con los tiempos ¿Qué nos corresponde saber, hacer y esperar?

6. DESPLIEGUE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Sesión No. 1	
Competencias	Genéricas: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
	Disciplinares: Conoce y discute el plan de curso.
Temática	Plan de curso, metodología y políticas evaluativas
Metodología Específica	Clase magistral
Criterios de Evaluación	Participación y debate.
Referencias	Plan de curso de geopolítica 2017-1.

Sesión No. 2	
Competencias	Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
	Disciplinares: Comprende nuestra posición en el universo, su grandeza y su pequeñez y por ende su responsabilidad frente a los aconteceres del mundo.
Temática	Aproximación al universo y el planeta tierra. Nuestra ubicación en el Cosmos. Cómo llegamos a ser lo que somos. Conformar grupos de búsquedas en torno a las realidades geopolíticas.
Metodología Específica	Clase magistral, exposición del docente. Debate en clase. Película: Babel, Película de 2006, dirigida por el cineasta mexicano Alejandro González Iñárritu, Del libro: un preludio de sorderas. Leer páginas 10, 11 y 13, bajarlo de: http://www.editoriallovejanegra.com/index.php?page=shop.product_details&category_id=317&flypage=flypage.tpl&product_id=317&option=com_virtuemart&Itemid=3
Criterios de Evaluación	Entrega de informe de lectura
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> • En la orilla del océano cósmico, Carl Sagan • Babel, Película de 2006, dirigida por el cineasta mexicano Alejandro González Iñárritu,

Sesión No. 3	
Competencias	Genéricas: Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
	Disciplinares: Conoce causas y consecuencias del genocidio armenio
Temática	Genocidio armenio: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=DSTxsZRVbKc • https://www.researchgate.net/publication/304410785_El_Genocidio_armenio_humillacion_a_un_grupo_humano_al_delirar_la_razon_ilustrada_cien_años_de_soledad_y_apatia
Metodología Específica	Clase magistral, exposición del docente y grupales. ¿Para qué nos interesa saber los problemas políticos mundiales?
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	Enlaces entregados

Sesión No. 4	
Competencias	Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Valores sociales.
	Disciplinares: Distingue la relación de Boko Haram con las guerras en el África
Temática	Grupo Boko Haran. <ul style="list-style-type: none"> • http://www.elmundo.es/internacional/2014/10/27/544e1576ca474156028b4574.html
Metodología Específica	Clase magistral, exposición del docente. Debate en clase
Criterios de Evaluación	Avances de trabajos
Referencias	La nueva era en la política mundial. Samuel Huntington

Sesión No. 5	
Competencias	Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
	Disciplinares: Identifica el problema de los muros políticos
Temática	El muro Estados Unidos México, el Muro Israel-Palestina (Otro muros políticos de la historia) <ul style="list-style-type: none"> • http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36466006 • https://www.youtube.com/watch?v=Aq4g4hwKAul
Metodología Específica	Clase magistral, exposición del docente. Debate en clase
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	Enlaces entregados

Sesión No. 6	
Competencias	Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Valores sociales.
	Disciplinares: Relaciona el ISIS con otros grupos extremistas
Temática	Geopolítica: Cultura, Estado y nación. El grupo ISIS <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=xsEy28ocWGk
Metodología Específica	Clase magistral, exposición del docente. Debate en clase
Criterios de Evaluación	Exposiciones, elaboración de trabajos
Referencias	Aproximación a los fenómenos geopolíticos, Alberto Portillo.

Sesión No. 7	
Competencias	Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Valores sociales. Compromiso con su medio socio-cultural
	Disciplinares: Comprende las consecuencias de la I Guerra mundial e incidencia en la humanidad.
Temática	Guerras mundiales y conflictos
Metodología Específica	Primera guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=X4vIYneZ2V8
Criterios de Evaluación	Participación en clase. Informe de Lectura Exposiciones grupales
Referencias	Enlaces entregados

Sesión No. 8	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación. El problema del tiempo
	Disciplinares: Identifica las consecuencias de crear un movimiento sin reflexión social
Temática	Segunda guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=jqlSzP1_CEA
Metodología Específica	Clase magistral. Exposición. Debate.
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	Miguel Alberto González González, Tiempos intoxicados en Sociedades agendas. https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Gonzalez_Gonzalez/publications La ley de Herodes (https://www.youtube.com/watch?v=HbWLRuOillLo)

Sesión No. 9	
Competencias	Genéricas: Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.
	Disciplinares: Conoce y discute acerca de la geopolítica colombiana
Temática	La guerrilla en Colombia, Asesinato de Gaitan, frente nacional <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=mhgTCVdyUjE • https://www.youtube.com/watch?v=lp3JA8Sfhbo
Metodología Específica	Clase magistral. Exposición. Debate.
Criterios de Evaluación	Participación en clase. Informe de lectura.
Referencias	Germán Arciniegas. América en Europa. Los niños del Brasil (https://www.youtube.com/watch?v=ZtyzIQ8BPtc) Los colores de la montaña (https://www.youtube.com/watch?v=sN8zhW4GgjE) Edipo Alcalde (https://www.youtube.com/watch?v=KxhVrEBwlk)

Sesión No. 10	
Competencias	Genéricas: Tiene la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
	Disciplinares: Conoce y discute acerca de la geopolítica colombiana
Temática	Las negociaciones de paz en Colombia <ul style="list-style-type: none"> • http://www.nacion.com/mundo/latinoamerica/FARC-inicia-decima-convencion-guerrillera_0_1585841436.html
Metodología Específica	Clase magistral, exposición, debate.
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	El Ocaso Global. Moreno, Cano Oscar Hotel Casablanca o As time goes by (https://www.youtube.com/watch?v=jDejghEAbqc)

Sesión No. 11	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: Comprender la realidad Siria
Temática	Siria y sus guerras • https://www.youtube.com/watch?v=z2AqkuGxqro
Metodología Específica	Clase magistral, exposición, debate.
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	Enlaces entregados

Sesión No. 12	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: Identifica la importancia de la lectura
Temática	Conversación general con el grupo sobre políticas mundiales, nacionales y locales
Metodología Específica	Clase magistral, exposición, debate.
Criterios de Evaluación	Participación en clase. Entrega de anteproyecto de trabajo final.
Referencias	

Sesión No. 13	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: Comprende la problemática de la India y el lugar de Gandhi en el mundo
Temática	La india y Gandhi • https://www.youtube.com/watch?v=GWSLkybOy6M • http://www.biography.com/people/mahatma-gandhi-9305898/videos/mahatma-gandhi-a-legacy-of-peace-12169795858 • https://www.youtube.com/watch?v=6oWqlb_TILQ
Metodología Específica	Exposiciones grupales
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	Thomas Malthus, Ensayo sobre el principio de la población.

Sesión No. 14	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: comprende lo que es China para el mundo
Temática	China • http://www.biography.com/people/mahatma-gandhi-9305898/videos/mahatma-gandhi-a-legacy-of-peace-12169795858
Metodología Específica	Clase magistral, exposición.
Criterios de Evaluación	Participación en clase. Informe de lectura
Referencias	Enlaces entregados

Sesión No. 15	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: Enfrentarse a las propias lecturas y niveles de comprensión.
Temática	Risaralda y el resto del mundo
Metodología Específica	Exposiciones libros leídos
Criterios de Evaluación	Participación en clase.
Referencias	

Sesión No. 16	
Competencias	Genéricas: Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de investigación.
	Disciplinares: Identificar su compromiso con la búsqueda del conocimiento.
Temática	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y entrega de notas finales
Metodología Específica	Clase magistral.
Criterios de Evaluación	Dialogo individual
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Gonzalez González, Miguel Alberto. (2016). <i>Aprender a vivir juntos. Lenguajes para pensar diversidades e inclusiones</i>. Buenos Aires: Noveduc. https://www.researchgate.net/publication/301356743_Aprender_a_vivir_juntos_Lenguajes_para_pensar_diversidades_e_inclusiones (Leer páginas 38 a 40)



Aún (2016), óleo sobre lienzo por Miguel A González González.

En este aún de la humanidad, en este aún de la existencia de múltiples conocimientos, estar por fuera, desconocer las rutas políticas es tan riesgoso como estar sin oxígeno. En las políticas del deseo no todo es deseable ni aceptable. Un sujeto sin políticas es un medio para cualquier fin.

Bibliografía General

- Agnew, John. (2005). *Geopolítica: una revisión de la política mundial*. Madrid: trama.
- Atencio, Jorge. (1965). *¿qué es la geopolítica?* Buenos aires: pleamar.
- Bauman, Zygmunt. (2008). *La globalización. Consecuencias humanas*. Buenos aires: f.c.e.
- De suarez, Birte Krabe. (1990). *Sistemas sociopolíticos*, bogotá: usta.
- Foucault, michel. (2010). Seguridad, territorio, población. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Galeano, Eduardo. (1978). *Las Venas Abiertas de América Latina*. Barcelona: Calella, Ediciones la cueva.
- Gonzalez González, Miguel Alberto. (2015). *Tiempos intoxicados en sociedades agendadas. Bogotá? Ediciones desde Abajo*. https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Gonzalez_Gonzalez/publications
- Gonzalez González, Miguel Alberto. (2016). *Aprender a vivir juntos. Lenguajes para pensar diversidades e inclusiones*. Buenos Aires: Noveduc. [https://www.researchgate.net/publication/301356743 Aprender a vivir juntos Lenguajes para pensar diversidades e inclusiones](https://www.researchgate.net/publication/301356743_Aprender_a_vivir_juntos_Lenguajes_para_pensar_diversidades_e_inclusiones)
- Gonzalez González, Miguel Alberto. (2016). El Genocidio armenio, humillación a un grupo humano al delirar la razón ilustrada: cien años de soledad y apatía. En: [https://www.researchgate.net/publication/304410785 El Genocidio armenio humillacion a un grupo humano al delirar la razon ilustrada cien anos de soledad y apatia](https://www.researchgate.net/publication/304410785_El_Genocidio_armenio_humillacion_a_un_grupo_humano_al_delirar_la_razon_ilustrada_cien_anos_de_soledad_y_apatia)
- González González, Miguel Alberto. (2010). Umbrales de indolencia. Educación sombría y justicia indiferente. Manizales: Universidad de Manizales. En: http://www.researchgate.net/publication/270342241_Umbrales_de_indolencia._Educacin_sombra_y_justicia_indiferente
- González González, Miguel Alberto. (2011). Resistir en la esperanza. Pláticas con el tiempo. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. En: http://www.researchgate.net/publication/270342095_Resistir_en_la_esperanza._Tertulias_con_el_tiempo
- González González, Miguel Alberto. (2014). Miedos y olvidos pedagógicos. Rosario, Argentina: Homosapiens. En: http://www.researchgate.net/publication/270341600_Miedos_y_olvidos_pedaggicos
- González González, Miguel Alberto. (2014). Students with learning difficulties. Roma: ARACNE editrice. En: http://www.researchgate.net/publication/270340048_Students_with_learning_difficulties
- González González, Miguel Alberto. (2015). Learning in violent contexts. Dialogues war. Garujaj: Global Journal for Research Analysis. ISSN. 2277-81-60. 4 (3) p. 61-66. En: http://www.researchgate.net/publication/274251122_Learning_in_violent_contexts._Dialogues_war
- González González, Miguel Alberto. (2015). Pompei. Óleo sobre lienzo.
- González González, Miguel Alberto. (2016). Aún. Óleo sobre lienzo.
- González González, Miguel Alberto. (2015). Intoxicados con Kronos. Óleo sobre lienzo.
- Gonzalez, Carvajal, Pedro Juan. (2003). *El factor Geopolítico en las relaciones Internacionales*. Medellín: LENS.
- Hampsher-monk, Ian. (1996). *Historia del pensamiento político moderno*, Barcelona: Ariel.
- Hobsbaw, Eric. J. (1968). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Huntington, Samuel P. (1996). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Barcelona: Paidós.
- Jameson, Fredric. (1995) . *La estética geopolítica: cine y espacio en el sistema mundial*, Barcelona: Paidós.
- Martinez, Carmen Elisa. (2002). *Geopolítica: una visión global y contemporánea*. Bogotá? UNAD.
- Moisi, Dominique. (2009). *La geopolítica de las emociones: cómo las culturas del miedo, la humillación y la esperanza están reconfigurando el mundo*. Bogotá: Norma.
- Nogué, Joan. (2001). *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona: Ariel.
- Ospina, William. "Lo que está en juego en Colombia" En: <http://revistanumero.net/2006/30juego.htm>
- Película Babel, del 2006, dirigida por el cineasta mexicano Alejandro González Iñárritu.
- Película Edipo Alcalde (<https://www.youtube.com/watch?v=KxhVrEBwIk>)
- Película Gandhi (https://www.youtube.com/watch?v=6oWqIb_TILQ)
- Película Hotel Casablanca o As time goes by (<https://www.youtube.com/watch?v=jDejghEAbqc>)
- Película La ley de Herodes (<https://www.youtube.com/watch?v=HbWLRuOIILO>)
- Película Los colores de la montaña (<https://www.youtube.com/watch?v=sN8zhW4GgJE>)
- Película Los niños del Brasil (<https://www.youtube.com/watch?v=ZtyzIQ8BPtc>)
- *Por un país al alcance de los niños*. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Publicado en EL ESPECTADOR/ sección GENERAL/ 12-A/ Sábado 23 de julio de 1994.
- Ramonet, Ignacio. (1999). *Geopolítica del caos*. España: Debate.
- Savater, Fernando. (1992). *Política para amador*. Barcelona: Ariel.
- Zizék, Slavoj. (2011). *Primero como tragedia, después como farsa*. Madrid: Akal.